

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej w Długolece –Świerkły

na lata 2015-2018

Zawartość:

- *Misja,*
- *Zarządzenia strategiczne,*
- *Wewnątrzszkolny system zapewniania jakości,*
- *Promocja,*
- *Kadra pedagogiczna,*
- *Rozwój zawodowy kadry,*
- *Warunki działalności szkoły,*
- *Zdrowie, higiena, bezpieczeństwo,*
- *Kierowanie szkołą, obieg informacji,*
- *Równość szans,*
- *Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły,*
- *Praca opiekuńcza szkoły,*
- *Programy nauczania,*
- *Organizacja procesu kształcenia,*
- *Przebieg procesu kształcenia,*
- *Efekty kształcenia,*
- *Model absolwenta,*

MISJA

KSZTAŁTUJEMY CZŁOWIEKA WARTOŚCIOWEGO I OTWARTEGO NA ŚWIAT.

Wizja

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

Wartościami, którymi się kierujemy są:

- *odpowiedzialność za siebie i innych,*
- *sukces edukacyjny wychowanków,*
- *patriotyzm, tradycja*
- *szacunek dla drugiego człowieka.*

Wyróżnia nas:

- *profesjonalizm w działaniu,*
- *przyjazna i bezpieczna atmosfera,*
- *sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych, osiągnięcia sportowe,*
- *otwartość na nowe doświadczenia,*
- *możliwość nauki języka obcego już od klasy I szkoły podstawowej.*

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W Długolece –Świerkła

1. Zarządzanie strategiczne

- Szkoła posiada wyraźnie określone i akceptowane przez uczniów, rodziców i nauczycieli cele i kierunki działania.
- Nauczyciele uczestniczą w procesie planowania, akceptują i identyfikują się z działaniami szkoły.
- Nauczyciele, uczniowie i rodzice wiedzą, co szkoła chce osiągnąć i jak będzie realizować swoje cele.
- Dyrektor angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców do tworzenia i modyfikowania programu rozwoju szkoły.

2. Wewnętrzny system zapewniania jakości

- Nadzór pedagogiczny w szkole zapewnia ciągły rozwój i doskonalenie jakości jej pracy oraz zmierza do zaspokojenia potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Sprawny i skuteczny nadzór pedagogiczny Dyrektora szkoły sprzyja podwyższaniu jakości jej pracy.
- Dyrektor organizuje wewnętrzną ewaluację pracy szkoły.

3. Promocja

- Szkoła dba o kształtowanie swego pozytywnego wizerunku w środowisku, upowszechnia swoje osiągnięcia.
- Szkoła potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działania edukacyjne.
- Nauczyciele i uczniowie oraz rodzice podejmują działania służące benefitowi lokalnej społeczności.

4. Kadra pedagogiczna

- Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych.
- Prowadzone są eksperymenty i innowacje pedagogiczne oraz inne działania dające nauczycielom szansę samorealizacji.

- *Praca nauczycieli jest oceniana zgodnie ze znanymi i akceptowanymi kryteriami.*
- *Polityka kadrowa prowadzona przez Dyrektora szkoły jest planowana i realizowana stosownie do kierunku jej rozwoju.*

5. Rozwój zawodowy kadry

- *Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany i realizowany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami.*
- *Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli jest przemyślane, zaplanowane, systematyczne i właściwie organizowane.*
- *Nauczyciele przenoszą nabywaną wiedzę i umiejętności do swych działań edukacyjnych, a ich osiągnięcia są upowszechniane.*
- *Kolejne etapy awansu zawodowego nauczycieli są dobrze organizowane, a nauczyciele mają pełną świadomość wymagań.*
- *Wszystkim nauczycielom zostały stworzone równe i zgodne z przepisami szanse rozwoju zawodowego.*
- *Analizowana jest skuteczność form doskonalenia.*

6. Warunki działalności szkoły

- *Szkoła dysponuje obiektami, budynkiem i pomieszczeniami, a także wyposażeniem i materiałami, odpowiednimi do właściwego przebiegu procesu kształcenia wychowania i opieki.*
- *Baza i wyposażenie szkoły zapewniają warunki do realizowania zadań statutowych szkoły i możliwość osiągania wysokiej jakości jej szkoły.*

7. Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo

- *Szkoła zapewnia uczniom, pracownikom oraz innym osobom przebywającym w szkole zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki.*
- *Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy.*
- *Opieka nad uczniami podczas przerw między i na zajęciach jest wystarczająca.*

8. Kierowanie szkołą, obieg informacji

- Kierowanie i administrowanie szkołą, sprawność organizacyjna oraz system komunikowania się zapewniają efektywne zarządzanie, zgodnie z oczekiwaniami i uczniów, rodziców, pracowników i właściwych instytucji zewnętrznych.
- Wszystkie organy szkoły w pełni realizują swoje ustawowe kompetencje.
- Dyrektor i nauczyciele w sposób partnerski współpracują z rodzicami i uczniami, zachęcają ich do aktywnego udziału w życiu szkoły.

9. Równość szans

- Szkoła zaspokaja realizowanie potrzeb edukacyjnych i osobowy rozwój każdemu uczniowi.
- Wolna jest od jakichkolwiek uprzedzeń i niesprawiedliwości.
- Prawa i obowiązki uczniów oraz nagrody i kary określone w statucie szkoły wynikają z konwencji o prawach dziecka, są znane i przestrzegane.
- Programy wychowawcze oraz działania szkoły promują szacunek, tolerancję dla inności, sprawiedliwość, godność osobistą.

10. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły

- Szkoła realizuje własny program wychowawczy i program profilaktyki uwzględniający potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję postawy szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską, formy wsparcia pedagogicznego.
- Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane.
- W procesie wychowania uczestniczą rodzice uczniów i wszyscy nauczyciele, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne.
- Zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają kształtowaniu uniwersalnych wartości.
- Działania wychowawcze szkoły uwzględniają między innymi:
 - wychowanie patriotyczne i obywatelskie,
 - wychowanie do życia w rodzinie,
 - edukację regionalną,
 - promowanie zdrowego stylu życia,
 - zapobieganie patologiom i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie agresji,
 - orientację zawodową i planowanie kariery.

11. Praca opiekuńcza szkoły

- Rozpoznane są potrzeby w zakresie opieki nad uczniami.
- Szkoła zapewnia wszelkie dostępne formy pomocy uczniom, którzy jej potrzebują.
- Szkoła podejmuje systematyczne i skuteczne działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze.
- Realizowane działania profilaktyczne skutecznie przeciwdziałają problemom socjalnym, patologiom i uzależnieniom.
- Postawy i zachowania uczniów wskazują na ich moralny, społeczny, emocjonalny i duchowy rozwój oraz odpowiadają uniwersalnym wartościom i uznanym powszechnie formom postępowania.

12. Programy nauczania

- Szkoła rozpoznaje i zaspokaja potrzeby edukacyjne uczniów.
- Programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych są tak wybrane lub skonstruowane, aby zapewnić każdemu uczniowi indywidualny rozwój.
- W szkole nauczanie powiązane jest z wychowaniem i kształtowaniem umiejętności posługiwania się technologią informatyczną oraz planowaniem przez uczniów własnego rozwoju.
- Jakość programów nauczania zapewnia rozwój osiągnięć edukacyjnych i osiąganie sukcesu.

13. Organizacja procesu kształcenia

- Organizacja procesu kształcenia umożliwia pełną realizację zadań szkoły oraz zmierza do osiągania celów edukacyjnych i realizacji treści programowych.
- Organizacja procesu kształcenia w szkole zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju.

14. Przebieg procesu kształcenia

- W procesie kształcenia jasno określono cele ukierunkowane na rozwój ucznia.
- Metody pracy z uczniami są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne.
- Ocenianie jest przemyślanym procesem zmierzającym do poprawy efektów kształcenia.
- Szkoła tworzy środowisko wspierające uczenie się.

15. Efekty kształcenia

- Szkoła osiąga sukcesy, których miarą jest poziom i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych, uczniów zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami, uzyskiwany w toku realizacji odpowiednio dobranych procesów nauczania,
- Absolwenci są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu kształcenia w wybranej szkole realizując własne cele i aspiracje.
- Szkoła bada osiągnięcia edukacyjne uczniów i wykorzystuje wyniki do podnoszenia efektywności kształcenia.

Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Długoleśce –Świerkły

- *Odnacza się wysoką kulturą osobistą.
- *Zapobiega konfliktom i reaguje na przejawy zła.
- *Jest wrażliwy na potrzeby innych.
- *Jest twórczy w myśleniu i działaniu.
- *Dba o bezpieczeństwo swoje i innych, nie stosuje przemocy.
- *Wybiera właściwe wzory do naśladowania.
- *Angażuje się w sprawy szkoły i klasy.
- *Dąży do sukcesu, ale nigdy kosztem innych ludzi.
- *Myśli kreatywnie i krytycznie.
- *Jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy.
- *Potrafi dokonywać wyborów i hierarchizować wartości.
- *Zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować.
- *Posiada wysoki poziom wiedzy.
- *Ma świadomość skutków swojego postępowania.
- *Kształtuje swoje zainteresowania i pasje poznawcze.
- *Świadomie zdobywa wiedzę i umiejętności.
- *Jest przyjaźnie nastawiony do świata.
- *Jest uczciwy, prawdomówny, potrafi przyznać się do błędu.
- *Systematycznie pracuje w szkole i w domu.
- *Umiejętnie planuje i organizuje własną naukę.